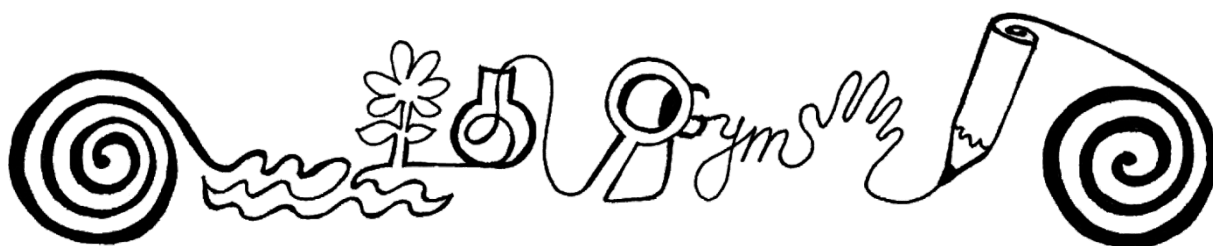


# Nadaný žák

– jak ho najít a jak s ním  
pracovat

Metodika vyhledávání nadaných žáků a práce s nimi



Název: Nadaný žák – jak ho a najít a jak s ním pracovat. Metodika vyhledávání nadaných žáků a práce s nimi.

Autoři: Ing. Martina Lukešová  
Mgr. Barbora Ondrčková  
Mgr. Alena Svanovská  
Mgr. Světlana Trefná

Boskovice, 2013

Tisk: Tiskárna Pressly, s. r. o., Železná 16, 619 00 Brno

136 stran

Metodika vznikla v rámci projektu OP VK Gymnázia Boskovice „Škola plná příležitostí“ – číslo projektu CZ.1.07/1.2.09/04.0048.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příloha č. 2 – Identifikační znaky nadaných dětí v osobnostních projevech pro rodiče a pedagogy

### Identifikační znaky nadaných dětí v osobnostních projevech – pro rodiče a pedagogy

*Označte, prosím, křížkem u každého identifikačního znaku odpověď, která nejlépe dítě vystihuje.*

Identifikační znaky	ANO	NE
Je extrémně vyspělé v jakékoliv oblasti učení a výkonu.		
Vykazuje asynchronní vývoj. Může být významně napřed v některých oblastech a v jiných vykazovat věkově adekvátní nebo dokonce opožděný vývoj (např. dokáže číst již ve třech letech, ale ještě v pěti si nedokáže zavázat tkaničku u bot).		
Někdy je extrémně citlivé či vznětlivé.		
Dokáže být zcela pohlceno aktivitami či myšlenkami.		
Bývá neobvykle vytrvalé.		
Mívá neobvykle vysoké osobní standardy, někdy bývá přecitlivělé.		
Bývá velmi iniciativní.		
Vždy přichází s „lepšími způsoby“ řešení věcí, navrhuje je spolužákům, učitelům a dalším dospělým – ne vždy vhodným způsobem.		
Má široký okruh zájmů.		
Objevují se u něj zájmy charakteristické pro děti staršího věku. Pokud ano, uveďte příklady:		
Bývá netrpělivé.		
Raději pracuje nezávisle, svým vlastním způsobem nebo dokonce samostatně.		
Je nadšený a ostražitý pozorovatel.		
Je horlivé.		
Má často mnoho (neobvyklých) zájmů, koníčků a sbírek.		
Je silně motivováno dělat věci, které je zajímají.		
Zajímá se o globální problémy a vnímá je osobně.		
Má cit pro lidské pocity, emoce a očekávání.		
Mívá zvýšený smysl pro spravedlnost, morálku a fair play.		
Je zodpovědné, dá se s ním počítat při práci na různých projektech.		
Je respektováno ze strany svých vrstevníků.		
Je schopné vyjadřovat své myšlenky.		

Komunikuje dobře s druhými.		
Je sebevědomé v interakci s vrstevníky.		
Spolupracuje.		
Má sklon vést činnost, když je to potřeba.		
Je vytrvalé při práci na svém úkolu, dokonce i když se vyskytnou překážky.		
Preferuje situace, ve kterých je jasně vymezena zodpovědnost jednotlivých dětí za výsledky úkolů.		
Projevuje zájem o různé oblasti (o širší záběr oblastí).		
Je vytrvalé při dosahování stanoveného cíle.		
Odmítá práci nebo pracuje nedbale v činnosti, která je nezajímá.		
Je nervózní při tempu práce kolektivu vrstevníků, pokud je považuje za pomalé.		
Odmítá rutinní a předvídatelnou práci.		
Vyžaduje zdůvodnění, proč se mají věci dělat určitým způsobem.		
Odmítá určování práce a příkazy.		
Sní v průběhu dne.		
Ovládá diskuze v kolektivu vrstevníků.		
Bývá panovačné k učitelům i vrstevníkům.		
Je netolerantní k nedokonalosti vůči sobě i k nedokonalosti druhých.		
Je přecitlivělá vůči kritice své osoby (reaguje např. pláčem).		
Odmítá se podřídít.		
Při učení odmítá spolupráci ve skupině vrstevníků.		
Upozorňuje na sebe (např. šaškuje před spolužáky).		

Poznámka: Dotazník je úpravou a syntézou různých zahraničních škál. Byl převzat z internetu a upraven pro potřeby OPPP Vyškov, pracoviště Boskovice.